



MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
DECEx - DEPA
COLÉGIO MILITAR DE CURITIBA

SELEÇÃO DE CANDIDATOS VOLUNTÁRIOS PARA COMPOR O CADASTRO DE RESERVA DE VAGAS COM A FINALIDADE DE PRESTAÇÃO DO SERVIÇO TÉCNICO TEMPORÁRIO COMO OFICIAL TÉCNICO TEMPORÁRIO DA 5ª REGIÃO MILITAR

1. ÁREA:

MAGISTÉRIO.

2. SUBÁREA:

LICENCIATURA EM LÍNGUA PORTUGUESA.

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA O TESTE ESCRITO:

- 3.1 Língua, cultura e sociedade: concepções de língua e linguagem na ótica discursiva.
- 3.2 Diversidade linguística e variedades de registro, os usos sociais da linguagem e sua relação com cultura.
- 3.3 Leitura e produção textual: gêneros discursivos.
- 3.4 As marcas composicionais e estilísticas dos diferentes gêneros discursivos
- 3.5 A compreensão literal e a interpretativa, estratégias de leitura, os processos de explicitação e implicação.
- 3.6 As condições de produção da leitura e do texto.
- 3.7 Relações de sentido: sinonímia, antonímia, hiperonímia, hiponímia, campo semântico, figuras de linguagem.
- 3.8 Compreensão e interpretação de textos de gêneros variados.
- 3.9 Textualidade – coerência e coesão.
- 3.10 Argumentação.
- 3.11 Morfossintaxe: estrutura e processos de formação de palavras.
- 3.12 Emprego e valor das classes gramaticais: adjetivo, advérbio, pronome, preposição.
- 3.13 Processo da coordenação e da subordinação.
- 3.14 Sintaxe de concordância, de colocação e de regência, o fenômeno da crase.
- 3.15 Emprego dos sinais de pontuação.
- 3.16 Concordância verbal e nominal
- 3.17 Emprego do sinal indicativo de crase.
- 3.18 Emprego da acentuação gráfica.
- 3.19 Fonética e fonologia: classificação dos fonemas, encontros vocálicos e consonantais.
- 3.20 Uso significativo no texto dos diversos recursos constitutivos da língua (níveis: fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual/discursivo).
- 3.21 Regência verbal e nominal.

- 3.22 Documentos oficiais para o ensino de Língua Portuguesa: metodologia, avaliação, estratégias de ensino e educação cidadã.
- 3.23 Formação do leitor: literatura, escola, indústria cultural.
- 3.24 Literatura: conceitos e concepções.
- 3.25 História da literatura brasileira.
- 3.26 Os movimentos literários na Europa: contexto histórico
- 3.27 Os movimentos literários na Europa: autores e principais obras.
- 3.28 Os movimentos literários no Brasil: contexto histórico
- 3.29 Os movimentos literários no Brasil: autores e principais obras.
- 3.30 Relação entre educação, escola e sociedade: concepções de Educação e de Escola.
- 3.31 A função social da escola, a educação inclusiva e o compromisso ético e social do educador.
- 3.32 Gestão democrática: a participação como princípio.
- 3.33 Organização da escola centrada no processo de desenvolvimento pleno do educando.
- 3.34 Projeto político-pedagógico: fundamentos para a orientação, o planejamento e a implementação das ações educativas da escola.
- 3.35 Construção participativa do projeto político-pedagógico e da autonomia da escola.
- 3.36 Currículo e cultura: visão interdisciplinar e transversal do conhecimento.
- 3.37 Currículo, conhecimento e processo de aprendizagem: as tendências pedagógicas na escola.
- 3.38 Currículo em ação: planejamento, seleção, contextualização e organização dos diversos tipos de conteúdo; o trabalho por projetos.
- 3.39 A avaliação mediadora e a construção do conhecimento: acompanhamento dos processos de ensino e de aprendizagem.
- 3.40 A mediação do professor, dialogal e problematizadora, no processo de aprendizagem e desenvolvimento do aluno; a inerente formação continuada do educador.
- 3.41 A educação escolar e as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC).

4. LISTA DE PONTOS PARA O TESTE DIDÁTICO

- 4.1 Compreensão e interpretação de textos de gêneros variados;
- 4.2 Reconhecimento de tipos e gêneros textuais;
- 4.3 Níveis de significação: pressupostos, subentendidos e implícitos;
- 4.4 Coesão textual: referência e sequenciação textual;
- 4.5 Concordância verbal e nominal;
- 4.6 Regência verbal e nominal;
- 4.7 Emprego dos sinais de pontuação;

5 BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA¹:

- ANTUNES, Irandé. **Lutar com palavras: coesão e coerência**. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.
- BAGNO, Marcos, [org.]. **Linguística da norma**. 3 ed. São Paulo: Edições Loyola, 2012.
- BECHARA, Evanildo. **Moderna Gramática Portuguesa**. 39. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2019.
- BRASIL. **Constituição Federal**. Título VIII – Da Ordem Social: Capítulo III – Da Educação, da Cultura e do Desporto: Seção I – Da Educação.

¹OBSERVAÇÃO: A bibliografia sugerida não limita nem esgota o programa. Serve apenas como orientação para a banca elaboradora das provas e para os candidatos.

- _____. Presidência da República. Casa Civil. **Manual de Redação da Presidência da República**. 3. ed. rev., atual. e ampl. Brasília: Presidência da República, 2018.
- _____. **Lei Federal nº 8.069/1990** – Estatuto da Criança e do Adolescente.
- _____. **Lei Federal nº 9.394, de 20/12/96** – Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- _____. **Resolução CNE/CEB 04/2010** – Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Brasília: CNE, 2010.
- DICIONÁRIO ELETRÔNICO HOUAISS DA LÍNGUA PORTUGUESA**. Rio de Janeiro: Objetiva, 2009. CD-ROM para Windows.
- DIONÍSIO, Angela Paiva; MACHADO, Anna Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora, [org.]. **Gêneros textuais e ensino**. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.
- D'ONOFRIO, Salvatore. **Forma e sentido do texto literário**. São Paulo: Ática, 2007.
- FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. **Novo Dicionário da Língua Portuguesa**. 5. Ed. Curitiba-PR: Editora Positivo, 2014.
- FIORIN, José Luiz, [org.]. **Introdução à linguística**. 5ª ed., 2ª reimpressão. São Paulo: Contexto, 2008.
- FONTANA, Roseli Ap. Cação. **Mediação Pedagógica em sala de aula**. Campinas: Editora Autores Associados, 1996 (Primeiro tópico da Parte I – A gênese social da conceitualização).
- HOFFMAN, Jussara. **Avaliação mediadora: uma relação dialógica na construção do conhecimento**. In: SE/SP/FDE. Revista Ideias, nº 22, pág. 51 a 59.
- KLEIMAN, Ângela. **Texto e leitor - Aspectos cognitivos da leitura**. Campinas, São Paulo: Pontes, 2005.
- KOCH, Ingedore G. Villaça. **O texto e a construção dos sentidos**. São Paulo: Contexto, 2008.
- ____ e ELIAS, Vanda Maria. **Ler e Compreender – os sentidos do texto**. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2011.
- ____ e ELIAS, Vanda Maria. **Ler e Escrever – estratégias de produção textual**. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2011.
- LIBÂNEO, J.C.; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização**. São Paulo: Cortez, 2012, 4ª Parte, capítulo III.
- LIBÂNEO, J.C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 2013, capítulos 2,7 e 9.
- LUFT, Celso Pedro. **A vírgula**. 2. ed. São Paulo: Ática, 1998.
- ____. **Novo guia ortográfico**. 1. ed. Porto Alegre: Globo, 2013.
- MARCUSCHI, Luiz Antônio: **Da fala para a escrita: atividades de retextualização**. São Paulo: Cortez, 2007.
- ____. **Produção textual, análise de textos e compreensão**. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.
- MORAN, José Manuel. **Os novos espaços de atuação do professor com as tecnologias**. In: Revista Diálogo Educacional, Curitiba, v.4, n.12.p.13-21, maio/ago.2004.
- MOURA, Daniela Pereira de. **Pedagogia de Projetos: contribuições para uma educação transformadora**.
- QUEIROZ, Cecília T. A. P. de; MOITA, Filomena M. G. da S.C.. **Fundamentos sócio-filosóficos da educação**. Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN, 2007. (MEC/SEB/SEED).
- RESENDE, L. M. G. de. **A perspectiva multicultural no projeto político-pedagógico**. In: VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Escola: espaço do projeto político-pedagógico**. Campinas: Papirus, 1998.
- RIOS, Teresinha Azeredo. **Compreender e ensinar: por uma docência de melhor qualidade**. São Paulo: Cortez, 2001 (capítulos 2 e 3).
- ROPOLI, Edilene Aparecida. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: a escola comum inclusiva**. Brasília: Ministério da Educação. SEESP. Universidade Federal do Ceará, 2010.
- SILVA, Thaís Cristófar. **Fonética e fonologia do português: roteiro de estudos e guia de exercícios**. 9ª ed., 1ª reimpressão. São Paulo: Contexto, 2008.
- VEIGA, I. P. A. (Org.). **Projeto político-pedagógico da escola – uma construção possível**. 2.ª ed. Campinas: Papirus, 1996.
- VINHA, Telma Pileggi. **O educador e a moralidade infantil numa perspectiva construtivista**. Revista do Cogeime, nº 14, julho/99, pág. 15-38.
- WEISZ, T. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. 2ª ed. São Paulo: Ática, 2000, (capítulos 4 e 8).

ZABALA, Antoni. **A Prática educativa: Como ensinar**. Porto Alegre: ArtMed, 1998, (capítulo 2).