



**MINISTÉRIO DA DEFESA  
EXÉRCITO BRASILEIRO  
5ª REGIÃO MILITAR  
(Comando das Armas do Estado do Paraná/1890)  
“REGIÃO HERÓIS DA LAPA”**

**RELAÇÃO DE ASSUNTOS E BIBLIOGRAFIA (TESTE ESCRITO) E DOS PONTOS  
(TESTE DIDÁTICO) DO AVISO DE CONVOCAÇÃO PARA SELEÇÃO AO SERVIÇO  
MILITAR TEMPORÁRIO Nº 005-SSMR/5, DE 03 DE JULHO DE 2023**

**1. ÁREA: MAGISTÉRIO**

**2. SUBÁREA: LICENCIATURA EM LÍNGUA PORTUGUESA.**

**3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO PARA O TESTE ESCRITO:**

- 3.1 Língua, cultura e sociedade: concepções de língua e linguagem na ótica discursiva.
- 3.2 Diversidade linguística e variedades de registro, os usos sociais da linguagem e sua relação com cultura.
- 3.3 Leitura e produção textual: gêneros discursivos.
- 3.4 As marcas composicionais e estilísticas dos diferentes gêneros discursivos
- 3.5 A compreensão literal e a interpretativa, estratégias de leitura, os processos de explicitação e implicação.
- 3.6 As condições de produção da leitura e do texto.
- 3.7 Relações de sentido: sinonímia, antonímia, hiperonímia, hiponímia, campo semântico, figuras de linguagem.
- 3.8 Compreensão e interpretação de textos de gêneros variados.
- 3.9 Textualidade - coerência e coesão.
- 3.10 Argumentação.
- 3.11 Morfossintaxe: estrutura e processos de formação de palavras.
- 3.12 Emprego e valor das classes gramaticais: adjetivo, advérbio, pronome, preposição.
- 3.13 Processo da coordenação e da subordinação.
- 3.14 Sintaxe de concordância, de colocação e de regência, o fenômeno da crase.
- 3.15 Emprego dos sinais de pontuação.
- 3.16 Concordância verbal e nominal
- 3.17 Emprego do sinal indicativo de crase.
- 3.18 Emprego da acentuação gráfica.
- 3.19 Fonética e fonologia: classificação dos fonemas, encontros vocálicos e consonantais.
- 3.20 Uso significativo no texto dos diversos recursos constitutivos da língua (níveis: fonológico, morfológico, sintático, semântico e textual/discursivo).
- 3.21 Regência verbal e nominal.
- 3.22 Documentos oficiais para o ensino de Língua Portuguesa: metodologia, avaliação, estratégias de ensino e educação cidadã.
- 3.23 Formação do leitor: literatura, escola, indústria cultural.
- 3.24 Literatura: conceitos e concepções.
- 3.25 História da literatura brasileira.
- 3.26 Os movimentos literários na Europa: contexto histórico
- 3.27 Os movimentos literários na Europa: autores e principais obras.
- 3.28 Os movimentos literários no Brasil: contexto histórico
- 3.29 Os movimentos literários no Brasil: autores e principais obras.
- 3.30 Relação entre educação, escola e sociedade: concepções de Educação e de Escola.
- 3.31 A função social da escola, a educação inclusiva e o compromisso ético e social do educador.

- 3.32 Gestão democrática: a participação como princípio.
- 3.33 Organização da escola centrada no processo de desenvolvimento pleno do educando.
- 3.34 Projeto político pedagógico: fundamentos para a orientação, o planejamento e a implementação das ações educativas da escola.
- 3.35 Construção participativa do projeto político-pedagógico e da autonomia da escola.
- 3.36 Currículo e cultura: visão interdisciplinar e transversal do conhecimento.
- 3.37 Currículo, conhecimento e processo de aprendizagem: as tendências pedagógicas na escola.
- 3.38 Currículo em ação: planejamento, seleção, contextualização e organização dos diversos tipos de conteúdo; o trabalho por projetos.
- 3.39 A avaliação mediadora e a construção do conhecimento: acompanhamento dos processos de ensino e de aprendizagem.
- 3.40 A mediação do professor, dialogal e problematizadora, no processo de aprendizagem e desenvolvimento do aluno; a inerente formação continuada do educador.
- 3.41 A educação escolar e as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC).

#### **4. LISTA DE PONTOS PARA O TESTE DIDÁTICO:**

- 4.1 Compreensão e interpretação de textos de gêneros variados;
- 4.2 Reconhecimento de tipos e gêneros textuais;
- 4.3 Níveis de significação: pressupostos, subentendidos e implícitos;
- 4.4 Coesão textual: referência e sequenciação textual;
- 4.5 Concordância verbal e nominal;
- 4.6 Regência verbal e nominal;
- 4.7 Emprego dos sinais de pontuação.

#### **5. BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA<sup>1</sup>:**

ANTUNES, Irlandé. Lutar com palavras: coesão e coerência. São Paulo: Parábola Editorial, 2005. BAGNO, Marcos, [org.]. Linguística da norma. 3 ed. São Paulo: Edições Loyola, 2012.

BECHARA, Evanildo. Moderna Gramática Portuguesa. 39. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 2019.

BRASIL. Constituição Federal. Título VIII - Da Ordem Social: Capítulo III - Da Educação, da Cultura e do Desporto: Seção I - Da Educação.

\_\_\_\_\_. Presidência da República. Casa Civil. Manual de Redação da Presidência da República. 3. ed. rev.,

atual. e ampl. Brasília: Presidência da República, 2018.

\_\_\_\_\_. Lei Federal IP 8.069/1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente.

\_\_\_\_\_. Lei Federal nº 9.394, de 2012 - Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

\_\_\_\_\_. Resolução CNE/CEB 04/2010 - Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

Brasília: CNE, 2010.

DICIONÁRIO ELETRÔNICO HOUAISS DA LÍNGUA PORTUGUESA. Rio de Janeiro: Objetiva, 2009. CD-ROM para Windows.

DIONÍSIO, Angela Paiva; MACHADO, Anna Rachel; BEZERRA, Maria Auxiliadora, [org.]. Gêneros textuais e ensino. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

D'ONOFRIO, Salvatore. Forma e sentido do texto literário. São Paulo: Ática, 2007.

FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. Novo Dicionário da Língua Portuguesa. 5. Ed. Curitiba-PR Editora Positivo, 2014.

FIORIN, José Luiz, [org.]. Introdução à linguística. 5a ed., 2R reimpressão. São Paulo: Contexto, 2008.

FONTANA, Roseli Ap. Cação. Mediação Pedagógica em sala de aula. Campinas: Editora Autores Associados, 1996 (Primeiro tópico da Parte I A gênese social da conceitualização).

HOFFMAN, Jussara. Avaliação mediadora: uma relação dialógica na construção do conhecimento. In: SE/SP/FDE. Revista Ideias, nº 22, pág. 51 a 59.

KLEIMAN, Ângela. Texto e leitor - Aspectos cognitivos da leitura. Campinas, São Paulo: Pontes, 2005.

KOCH, Ingedore G. Villaça. O texto e a construção dos sentidos. São Paulo: Contexto, 2008.

\_\_\_\_\_. e ELIAS, Vanda Maria. Ler e Compreender os sentidos do texto. 3ª. ed. São Paulo: Contexto, 2011.

\_\_\_\_\_. e ELIAS, Vanda Maria. Ler e Escrever - estratégias de produção textual. 2ª. ed. São Paulo:

Contexto, 2011.

LIBÂNEO, J.C.; OLIVEIRA, J. E; TOSCHI, M. S. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez; 2012, 4ª ed, capítulo III.

LIBÂNEO, J.C. Didática. São Paulo: Cortez, 2013, capítulos 2,7 e 9. LUFT, Celso Pedro. A vírgula. 2ª. ed. São Paulo: Ática, 1998.

\_\_\_\_\_. Novo guia ortográfico. 1ª. ed. Porto Alegre: Globo, 2013.

MARCUSCHI, Luiz Antônio: Da fala para a escrita: atividades de retextualização. São Paulo: Cortez, 2007.

\_\_\_\_\_. Produção textual, análise de textos e compreensão. São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

MORAN, José Manuel. Os novos espaços de atuação do professor com as tecnologias. In: Revista Diálogo Educacional, Curitiba, v.4, n.12.p.13-21, maio/ago.2004.

MOURA, Daniela Pereira de. Pedagogia de Projetos: contribuições para uma educação transformadora.

QUEIROZ, Cecília T. A. P. de; MOITA, Filomena M. G. da S.C.. Fundamentos sócio-filosóficos da educação. Campina Grande; Natal: UEPB/UFRN, 2007. (IVITEC/SEB/SEED).

RESENDE, L. M. G. de. A perspectiva multicultural no projeto político-pedagógico. In: VEIGA, lima Passos Alencastro. Escola: espaço do projeto político-pedagógico. Campinas: Papirus, 1998.

RIOS, Teresinha Azeredo. Compreender e ensinar: por uma docência de melhor qualidade. São Paulo: Cortez, 2001 (capítulos 2 e 3).

ROPOLI, Edilene Aparecida. A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: a escola comum inclusiva. Brasília: Ministério da Educação. SEESP. Universidade Federal do Ceará, 2010.

SILVA, Thats Cristófar. Fonética e fonologia do português: roteiro de estudos e guia de exercícios. 9ª ed., 1ª reimpressão. São Paulo: Contexto, 2008.

VEIGA, I. P. A. (Org.). Projeto político-pedagógico da escola - uma construção possível. 2ª ed. Campinas: Papirus, 1996.

VINHA, Telma Pileggi. O educador e a moralidade infantil numa perspectiva construtivista. Revista do Cogeime, nº 14, julho/99, pág. 15-38.

WEISZ, T. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. 2ª ed. São Paulo: Ática, 2000, (capítulos 4 e 8).

ZABALA, Antoni. A Prática educativa: Como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998, (capítulo 2).

<sup>1</sup> OBSERVAÇÃO: a bibliografia sugerida não limita nem esgota o programa, serve apenas como orientação para a banca elaboradora das provas e para os candidatos.