



**MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
COLÉGIO MILITAR DE CURITIBA**

TESTE ESCRITO DA SELEÇÃO ESPECIAL PARA O ESTÁGIO DE SERVIÇO TÉCNICO

**ESPECIALIDADE: PEDAGOGIA - COM ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL
E/OU INCLUSIVA**

DATA: 05 DE OUTUBRO 2023

INÍCIO DO TESTE: 14:00

TÉRMINO DO TESTE: 16:00

RECOMENDAÇÕES AO CANDIDATO:

1. O tempo de duração do teste é de 2 (duas) horas, no qual, além de resolver os itens do CADERNO DE QUESTÕES, o candidato deverá preencher a FOLHA-RESPOSTA.
2. O Preenchimento da FOLHA-RESPOSTA deverá ser realizado com CANETA AZUL OU PRETA, sendo proibido o uso de corretivo.
3. A rasura ou o preenchimento incorreto da folha-resposta ocasionará a anulação do item respectivo onde o candidato incorreu em erro.
4. O candidato deverá marcar na folha-resposta a opção julgada por ele correta conforme o exemplo abaixo:

A	B	C	D
----------	----------	----------	----------

5. NÃO haverá substituição de FOLHA-RESPOSTA.
6. Ao final do tempo de duração da prova o candidato poderá se retirar do local de realização da mesma somente após entregar o CADERNO DE QUESTÕES e a FOLHA-RESPOSTA corretamente preenchidos e assinados que deverão ser entregues ao fiscal de prova.
7. CONFIRA e VERIFIQUE se todas as páginas estão corretamente impressas. Esta prova está composta por 25 ITENS.
8. A saída da sala somente será permitida após transcorridos 60 minutos do início da prova.

NOME DO CANDIDATO: _____

IDENTIDADE DO CANDIDATO: _____

Assinatura do Candidato

1. Segundo Vasconcellos (2009), o Projeto Político Pedagógico é composto, basicamente, de três grandes partes, articuladas entre si, que refere ao: marco referencial, diagnóstico e programação. Analise as afirmações e assinale V para verdadeiras e F para as falsas.

- () O Marco referencial é a tomada de posição da instituição que planeja em relação à sua identidade, ou seja, visão de mundo, utopia, valores, objetivos, compromissos.
- () O Marco Referencial é composto de duas partes: o Marco Situacional e o Marco Doutrinal.
- () O Marco diagnóstico corresponde às seguintes etapas: conhecer a realidade; julgar a realidade e interferir na realidade.
- () A Programação refere-se ao conjunto de ações concretas assumidas pela instituição, naquele espaço de tempo previsto no plano, e tem por objetivo superar as necessidades identificadas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) V,V,V,F.
- (B) V,F,V,V.
- (C) V, F, F,V.
- (D) F,F, F,V.

2. “O Projeto Político-Pedagógico é o _____ da instituição. Pode ser entendido como a sistematização, nunca definitiva, de um processo de _____, que se aperfeiçoa e se objetiva na caminhada, que define claramente o tipo de ação educativa que se quer realizar, a partir de um posicionamento quanto à sua intencionalidade e de uma leitura da realidade (VASCONCELLOS, 2008)”.

- A) plano global/ organização.
- B) plano global/ planejamento participativo.
- C) plano anual/ planejamento participativo.
- D) plano anual/organização.

3. Assinale a alternativa, que apresenta os três marcos em que o Projeto Pedagógico do Sistema Colégio Militar do Brasil (2021-2025) encontra-se dividido:

- A) Marco Conceitual (ou filosófico), Marco Situacional (ou referencial) e Marco Gerencial.
- B) Marco Teórico (ou filosófico), Marco Situacional (ou referencial) e Marco Gerencial.
- C) Marco Teórico (ou filosófico), Marco Situacional (ou referencial) e Marco Operacional.
- D) Marco Conceitual (ou filosófico), Marco Situacional (ou referencial) e Marco Operacional.

4. Em relação ao termo competências apresentada por Zabala e Arnau (2010) no livro “Como aprender e ensinar competências”, analise as afirmações e assinale V para verdadeiras e F para as falsas.

- A) Existe uma metodologia própria para o ensino das competências.
- B) O uso do termo “competência” é uma consequência da necessidade de superar um ensino que, na maioria dos casos, foi reduzido a uma aprendizagem memorizadora de conhecimentos, fato que implica dificuldade para que esses conhecimentos possam ser aplicados na vida real.
- C) As competências escolares devem englobar o âmbito social, o interpessoal, o pessoal e o profissional.
- D) A aprendizagem de uma competência está muito distanciada do que é uma aprendizagem mecânica; significa um maior grau de relevância e funcionalidade possível, pois para poder ser utilizada devem ter sentido tanto a própria competência quanto seus componentes procedimentais, atitudinais e conceituais. Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- (A) F,V,V,V.
- (B) F,V,F,V.
- (C) V,V,F,V.
- (D) V,F,V,V.

5. De acordo com Candau (2002), o objeto de estudo da didática é o processo de ensino-aprendizagem. A didática fundamental deve assumir a multidimensionalidade do processo ensino-aprendizagem e para ser adequadamente compreendido, precisa ser analisado de tal modo que articule consistentemente três dimensões. De acordo com a autora, essas dimensões são:

- A) Humana, prática e social.
- B) Humana, técnica e político-social.
- C) Humana, prática e histórico-política.
- D) Humana, social e prática.

6. A avaliação é parte integrante do processo de ensino e aprendizagem, é imprescindível na orientação de ações pedagógicas e acompanhamento escolar. Considerando as modalidades de avaliações apresentadas por Oliveira, Mota e Sousa (2022), relacione as alternativas correspondentes:

- 1) Tem como função examinar o nível de aprendizagem do aluno por meio de notas, isso permite uma classificação quando se finaliza uma unidade, semestre ou ano letivo.
 - 2) Serve para diagnosticar e identificar quais as possíveis causas que estão impedindo que o aluno avance, e logo depois da devida verificação, o professor pode partir de onde o aluno não conseguiu se desenvolver, e assim estabelecer novos critérios e ações que promovam o avanço.
 - 3) Impede o aluno de criar, descobrir, questionar, e de ser instigado a querer aprender, pois ela serve para passar ou não o aluno de uma série para outra a partir das notas adquiridas e não pelo aprendizado.
 - 4) Oportuniza aos alunos refletirem sobre seus avanços durante as atividades, como também, a avaliarem quais as dificuldades que impossibilitaram sua compreensão e aprendizagem em relação aos conteúdos propostos pelos docentes.
- () Avaliação diagnóstica
 - () Avaliação formativa
 - () Avaliação somativa
 - () Avaliação classificatória

Assinale a opção que mostra a relação correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) 2 – 3 – 1 – 4
- (B) 4 – 1 – 2 – 3
- (C) 1 – 4 – 2 – 3
- (D) 2 – 4 – 1 – 3

7. Leia a tirinha de Mafalda a seguir.



Fonte: <https://leituramelhorviagem.wordpress.com/2014/01/31/tirada-do-dia-mafalda-9>

Habitualmente, quando se fala em avaliação se pensa, de forma prioritária ou mesmo exclusiva, nos resultados obtidos pelos alunos. A tirinha acima nos faz refletir sobre o processo de aprendizagem em relação ao resultado obtido na avaliação do personagem. A avaliação da aprendizagem deve ser entendida como um dos aspectos do ensino pelo qual o professor estuda e interpreta os dados da aprendizagem dos alunos e de seu próprio trabalho. A avaliação integra o processo de ensino e aprendizagem, o que a torna um elemento imprescindível na ação didática. De acordo com Zabala (2010) a partir de uma opção que contempla como finalidade fundamental do ensino a formação integral da pessoa, e conforme uma concepção construtivista, a avaliação sempre tem que ser formativa, de maneira que o processo avaliador, independentemente de seu objeto de estudo, tem que observar as diferentes fases de uma intervenção que deverá ser estratégica. Em relação ao processo da avaliação descritos por Zabala (2010), assinale a alternativa correta:

- A) Avaliação reguladora, avaliação inicial, avaliação final e avaliação integradora.
- B) Avaliação inicial, avaliação diagnóstica, avaliação final e avaliação integradora.
- C) Avaliação inicial, avaliação reguladora, avaliação final e avaliação integradora.
- D) Avaliação inicial, avaliação reguladora, avaliação integradora e avaliação final.

8. Garofalo (2018), em um post para revista digital Nova Escola, aborda exemplos de como as metodologias ativas podem favorecer o aprendizado. O principal objetivo deste modelo de ensino é incentivar os alunos para que aprendam de forma autônoma e participativa, a partir de problemas e situações reais, e além disso, que o estudante esteja no centro do processo de aprendizagem, participando ativamente e sendo responsável pela construção de conhecimento. Analise as afirmativas abaixo em relação as metodologias:

I - A aprendizagem baseada em problemas, project based learning (PBL), tem como propósito fazer com que os estudantes aprendam através da resolução colaborativa de desafios. Ao explorar soluções dentro de um contexto específico de aprendizado, que pode utilizar a tecnologia e/ou outros recursos, essa metodologia incentiva a habilidade de investigar, refletir e criar perante uma situação.

II - A aprendizagem entre times, team based learning (TBL), tem por finalidade a formação de equipes dentro da turma, através do aprendizado que privilegia o fazer em conjunto para compartilhar ideias.

III - Na sala de aula invertida, flipped classroom, o estudante tem acesso ao conteúdo de forma antecipada, podendo ser online para que o tempo em sala de aula seja otimizado, fazendo com que tenha um conhecimento prévio sobre o conteúdo a ser estudado e interaja com os colegas para realizar projetos e resolver problemas.

IV- A sala de aula invertida, flipped classroom, pode ser considerada uma excelente estratégia para trabalhar com as metodologias ativas, que tem como objetivo substituir as aulas presenciais, por extensões da sala de aula em outros ambientes, como em casa, no transporte, favorecendo o uso de tecnologias digitais.

V- A aprendizagem baseada em projetos exige que os alunos coloquem a mão na massa ao propor que os alunos investiguem como chegar à resolução.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- (A) I, II e III e V.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) I, II, IV e V.

9. Segundo Montoan (2006) “a inclusão é uma inovação que implica um esforço de modernização e de reestruturação das condições atuais da maioria de nossas escolas (especialmente as de nível básico), ao assumirem que as dificuldades de alguns alunos não são apenas deles, mas resultam, em grande parte, do modo como o ensino é ministrado e de como a aprendizagem é concebida e avaliada”. A autora, pontua algumas tarefas fundamentais neste processo. Analise as alternativas e assinale a opção incorreta:

- A) Recriar o modelo educativo escolar, tendo como eixo o ensino individualizado.
- B) Reorganizar pedagogicamente as escolas, abrindo espaços para que a cooperação, o diálogo, a solidariedade, a criatividade e o espírito crítico sejam exercitados nas escolas, por professores, administradores, funcionários e alunos, porque são habilidades mínimas para o exercício da verdadeira cidadania.
- C) Garantir aos alunos tempo e liberdade para aprender, bem como um ensino que não segrega e que reprova a repetência.
- D) Formar, aprimorar continuamente e valorizar o professor, para que tenha condições e estímulo para ensinar a turma toda, sem exclusões e exceções.

10. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo:

- A) Separar os alunos com deficiência das turmas regulares, criando escolas exclusivas para atendê-los.
- B) Realizar a acessibilidade nas edificações escolares – incluindo instalações, equipamentos e mobiliários.

C) Assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

D) Realizar formações continuadas para especialização de profissionais que atuam nas Salas de Recursos Multifuncionais.

11. A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os serviços e recursos próprios desse atendimento e orienta os alunos e seus professores quanto a sua utilização nas turmas comuns do ensino regular. Sobre o atendimento educacional especializado, é incorreto afirmar:

A) O atendimento educacional especializado identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando as suas necessidades específicas.

B) As atividades desenvolvidas no atendimento educacional especializado diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização.

C) O atendimento educacional especializado ocorrerá preferencialmente na educação infantil e ensino fundamental.

D) O atendimento educacional especializado disponibiliza programas de enriquecimento curricular, o ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização, ajudas técnicas e tecnologia assistiva, dentre outros.

12. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de _____ que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE). Este documento normativo aplica-se exclusivamente à educação escolar, tal como a define o § 1º do Artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/1996)¹, e está orientado pelos princípios éticos, políticos e estéticos que visam à formação humana integral e à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva, como fundamentado nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (DCN).

Marque a alternativa que preenche corretamente a lacuna do enunciado:

A) conhecimentos prévios

B) bases curriculares

C) aprendizagens essenciais

D) conhecimentos específicos

13. A LDB, no Inciso IV de seu Artigo 9º, afirma que cabe à União estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum (BRASIL, 1996). Assinale a alternativa que contempla os conceitos decisivos para o desenvolvimento da questão curricular no Brasil:

A) O primeiro, já antecipado pela Constituição, estabelece a relação entre o que é básico-comum e o que é diverso em matéria curricular: as competências e diretrizes são comuns, os currículos são diversos. O segundo se refere ao foco do currículo. Ao dizer que os conteúdos curriculares estão a

serviço do desenvolvimento de competências, a LDB orienta a definição das aprendizagens essenciais, e não apenas dos conteúdos mínimos a serem ensinados.

B) O primeiro, já antecipado pela Constituição, estabelece a relação entre o que é obrigatório e o que é diverso em matéria curricular: as competências e diretrizes são comuns, os currículos são diversos. O segundo se refere ao foco do currículo. Ao dizer que os conteúdos curriculares estão a serviço do desenvolvimento de competências, a LDB orienta a definição dos conteúdos obrigatórios, e não apenas dos conteúdos mínimos a serem ensinados.

C) O primeiro, já antecipado pela Constituição, estabelece a relação entre o que é básico-comum e o que é diverso em matéria curricular: as competências e diretrizes são comuns, os currículos são diversos. O segundo se refere ao foco do currículo. Ao dizer que os conteúdos curriculares estão a serviço do desenvolvimento de competências, a LDB orienta a definição das aprendizagens obrigatórias, e não apenas dos conteúdos mínimos a serem ensinados.

D) O primeiro, já antecipado pela Constituição, estabelece a relação entre o ensino e a prática. O segundo se refere ao foco do currículo. Ao dizer que os conteúdos curriculares estão a serviço do desenvolvimento de competências, a LDB orienta a definição das aprendizagens obrigatórias, e não apenas dos conteúdos mínimos a serem ensinados.

14. Entre os princípios basilares previstos para o ensino no Art. 206 da Constituição Federal de 1988: Qual das opções **NÃO** representa um princípio constitucional?

A) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; / gestão democrática do ensino público, quando as condições permitirem.

B) liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; / garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.

C) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; / gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

D) gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; / valorização dos profissionais da educação escolar, garantidos, na forma da lei, planos de carreira, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos, aos das redes públicas.

15. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) integra a política nacional da Educação Básica e vai contribuir para o alinhamento de outras políticas e ações, em âmbito federal, estadual e municipal, referentes à _____, à _____, à _____ e aos critérios para a oferta de infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da educação. Assinale a alternativa que completa correta e sequencialmente o texto acima contido no documento oficial da BNCC.

A) formação de professores; avaliação; elaboração de conteúdos educacionais.

B) integração das esferas em uma proposta curricular única; unificação dos processos avaliativos; elaboração do Sistema Nacional de Avaliação.

C) formação de professores, unificação dos processos avaliativos; elaboração de conteúdos educacionais.

D) integração das esferas em uma proposta curricular única; unificação dos processos avaliativos; elaboração de conteúdos educacionais.

16. Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

A) Ao definir essas competências, a BNCC reconhece que a “educação deve afirmar valores e estimular ações que contribuam para a transformação da sociedade, tornando-a mais meritocrática, socialmente competitiva e, também, voltada para a preservação da natureza” (BRASIL, 2013), mostrando-se também alinhada à Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU).

B) Ao definir essas competências, a BNCC reconhece que a “educação deve afirmar valores e estimular ações que contribuam para a transformação da sociedade, tornando-a competitiva, socialmente colaborativa e, também, voltada para a preservação da natureza” (BRASIL, 2013), mostrando-se também alinhada à Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU).

C) Ao definir essas competências, a BNCC estabelece critérios de igualdade entre às redes públicas e privadas igualando os currículos em rede nacional.

D) Ao definir essas competências, a BNCC reconhece que a “educação deve afirmar valores e estimular ações que contribuam para a transformação da sociedade, tornando-a mais humana, socialmente justa e, também, voltada para a preservação da natureza” (BRASIL, 2013), mostrando-se também alinhada à Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU).

17. Quando observamos os marcos legais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a única alternativa que **NÃO** está alinhada com a legislação em vigor é:

A) Em consonância com a Constituição Federal de 1988, no seu Artigo 210, já reconhece a necessidade de que sejam “fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais”.

B) Em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96), no Inciso IV de seu Artigo 9º, afirma que cabe à União: “estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum” (BRASIL, 1996).

C) A relação entre o que é básico-comum e o que é diverso é retomada no Artigo 26 da LDB, que determina que: “Os currículos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio devem ter base nacional comum, a ser substituída, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características gerais regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos (BRASIL, 1996).

D) Em 2014, a Lei nº 13.005/2014 promulgou o Plano Nacional de Educação (PNE), que reitera a necessidade de: “estabelecer e implantar, mediante pactuação interfederativa [União, Estados, Distrito Federal e Municípios], diretrizes pedagógicas para a educação básica e a base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos (as) alunos (as) para cada ano do Ensino Fundamental e Médio, respeitadas as diversidades regional, estadual e local (BRASIL, 2014).

18. O Art. 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96), assevera que: “A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem _____, _____, _____, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais”. O preenchimento correto das lacunas, de acordo com o texto legal da LDB, está na alternativa?

A) na escola; na convivência humana; na igreja.

B) na vida familiar, nos ambientes sociais e esportivos, na igreja.

C) na escola, na igreja, no trabalho.

D) na vida familiar; na convivência humana; no trabalho.

19. De acordo com o Art. 2º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96): “A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade _____”.

O preenchimento correto da lacuna, de acordo com o texto legal da LDB, está na alternativa?

- A) o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício das funções no mercado de trabalho e sua qualificação social.
- B) o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- C) o desenvolvimento cognitivo do educando, seu preparo para o exercício das funções no mercado de trabalho e sua qualificação para a convivência socio-ambiental.
- D) o pleno desenvolvimento das competências socioemocionais do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para empregos diversos.

20. De acordo com o Art. 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96): “O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios”, **EXCETO**:

- A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; Garantia de padrão de qualidade.
- B) Singularismo de ideias e de concepções pedagógicas; Respeito à liberdade e apreço à tolerância; Valorização da experiência extra-escolar.
- C) Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- D) Valorização do profissional da educação escolar; Gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino; Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.

21. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96) estabelece em seu Art. 12 que: “Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de”: **EXCETO**:

- A) Elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- B) Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
- C) Velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente, determinando o planejamento das aulas.
- D) Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

22. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96) estabelece em seu Art. 32: “O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

Qual das opções **NÃO** compreende a redação dada pela Lei nº 11.274, de 2006?

- A) O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita, dos meios de informática e do cálculo.
- B) A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- C) O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
- D) O fortalecimento dos vínculos de famílias, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

23. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96) estabelece em seu Art. 35: “O ensino médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, terá como finalidades: Qual das opções **NÃO** compreende o aspecto legal:

- A) A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.
- B) A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
- C) O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética, religiosa e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.
- D) A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

24. O Art. 15 do Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990) estabelece que “A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis”. O Artigo seguinte da Lei vai caracterizar esse direito: “Art. 16. O direito à liberdade compreende os seguintes aspectos”:

- I. Ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais;
- II. Opinião e expressão, de acordo com a orientação da família;
- III. Crença e culto religioso, de acordo com a orientação da família;
- IV. Brincar, praticar esportes e divertir-se.

De acordo com o texto legal, estão corretas apenas as afirmativas:

- (A) I e III.
- (B) I, II e III.
- (C) II, III e IV.
- (D) I e IV.

25. Assinale a alternativa correta, em conformidade com o Parágrafo Único do Art. 53 da Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente).

- A) É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- B) É dever dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- C) É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, não podendo interferir na definição das propostas educacionais.
- D) É dever dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, não podendo interferir na definição das propostas educacionais.

RASCUNHO – FOLHA DE RESPOSTA

Item	Resposta			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D