



**MINISTÉRIO DA DEFESA  
EXÉRCITO BRASILEIRO  
COLÉGIO MILITAR DE CURITIBA**

**TESTE ESCRITO DA SELEÇÃO ESPECIAL PARA O ESTÁGIO DE SERVIÇO TÉCNICO**

**ESPECIALIDADE: MAGISTÉRIO PORTUGUÊS**

**DATA: 05 OUTUBRO DE 2023**

**INÍCIO DO TESTE: 14:00h**

**TÉRMINO DO TESTE: 17:00h**

**RECOMENDAÇÕES AO CANDIDATO:**

1. O tempo de duração do teste é de 3 (três) horas, no qual, além de resolver os itens do CADERNO DE QUESTÕES, o candidato deverá preencher a FOLHA-RESPOSTA.
2. O Preenchimento da FOLHA-RESPOSTA deverá ser realizado com CANETA AZUL OU PRETA, sendo proibido o uso de corretivo.
3. A rasura ou o preenchimento incorreto da folha-resposta ocasionará a anulação do item respectivo onde o candidato incorreu em erro.
4. O candidato deverá marcar na folha-resposta a opção julgada por ele correta conforme o exemplo abaixo:



5. NÃO haverá substituição de FOLHA-RESPOSTA.
6. Ao final do tempo de duração da prova o candidato poderá se retirar do local de realização dela somente após entregar o CADERNO DE QUESTÕES e a FOLHA-RESPOSTA corretamente preenchido e assinado que deverá ser entregue ao fiscal de prova.
7. CONFIRA e VERIFIQUE se todas as páginas estão corretamente impressas. Esta prova compõe-se de 40 ITENS.
8. A saída da sala somente será permitida após transcorridos 60 minutos do início da prova.

**NOME DO CANDIDATO:** \_\_\_\_\_

**IDENTIDADE DO CANDIDATO:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Assinatura do Candidato**

**ESCOLHA A ÚNICA RESPOSTA CERTA, ASSINALANDO-A COM UM “X” NOS PARÊNTESES À ESQUERDA.**

### Texto I

#### Um novo contrato social da educação: Conheça o Relatório da UNESCO

Tudo que aconteceu nos âmbitos social, cultural e político dos últimos séculos moldaram o que entendemos hoje como contemporaneidade. Nas últimas décadas, entretanto, o mundo passou por um processo de reconhecimento muito maior em relação às transformações e mudanças necessárias para a garantia do bem-estar social. A partir disso, ações mais incisivas e reformulações políticas passaram a ganhar maior evidência e espaço nas discussões.

A exemplo disso temos os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, documento desenvolvido pela Organização das Nações Unidas (ONU) em parceria com entidades e governos, como uma cartilha de diretrizes e ações a serem tomadas em prol da melhoria na qualidade de vida da população.[...]

Desenvolvido entre 2020 e 2022, o Relatório da UNESCO traz a proposta de estabelecermos um novo contrato social para a educação do futuro, ou seja, um conjunto de diretrizes para que possamos, enquanto sociedade, transformar a forma com que os futuros cidadãos e profissionais estão sendo formados e buscar por uma pedagogia muito mais diversa, inclusiva e baseada na cooperação e solidariedade.

[...]

#### Os pilares desse novo contrato social

O relatório convida o leitor a imaginar como será a educação em 2050, levando em consideração a concepção dos direitos humanos de inclusão, responsabilidade coletiva, equidade etc. A partir disso, estabelece três perguntas norteadoras: O que devemos continuar a fazer? O que devemos abandonar? O que deve ser reinventado de maneira criativa? Aliado a elas, define dois princípios básicos e fundamentais:

1. Conforme estabelecido no art.26 da Declaração Universal dos Direitos Humanos, é dever social assegurar o direito à educação de qualidade ao longo da vida, ou seja, esse direito é a base desse contrato social e deve abranger o acesso à informação, cultura, ciência, contribuição de conhecimentos comuns e os acervos de conhecimentos coletivos construídos ao longo da história da humanidade.

2. Fortalecer a educação como um esforço público e um bem comum, afinal é apenas a educação que permite que indivíduos únicos e enquanto comunidade possam florescer juntos. Portanto, o segundo princípio desse contrato social diz respeito à responsabilidade do setor público nos investimentos educacionais, tendo um compromisso de impulsionar as discussões com as comunidades, tornando a construção dessa nova pedagogia um esforço coletivo e participativo.

Disponível em <<https://blog.elos.vc/novo-contrato-social-relatorio-unesco>> (adaptado). Último acesso em 20 Set 23.

**1) Leia as proposições abaixo referentes às informações apresentadas no Texto I e depois responda:**

- I. Segundo o texto I, as transformações ocorridas nas últimas décadas levaram ao esvaziamento das escolas e forçou o Estado a discutir mudanças no sistema de ensino.
- II. De acordo com o texto I, as transformações e mudanças pelas quais o mundo tem passado foram levadas em consideração para a confecção dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.
- III. O texto I reforça que o acesso a conhecimentos coletivos construídos ao longo da história da humanidade está contido no contrato social previsto na Declaração Universal dos Direitos Humanos.

Está(ão) correta(s):

- (A) apenas a alternativa I.
- (B) apenas as alternativas I e II.
- (C) apenas a alternativa II.
- (D) apenas as alternativas II e III.

2) Quanto às regras do uso do sinal indicativo da crase, leia as proposições abaixo e depois responda:

- I. É facultativo o uso da crase antes da palavra “base”, apesar de se tratar de um substantivo feminino, no trecho “... esse direito é a base desse contrato social...” (penúltimo parágrafo do Texto I).
- II. O uso da crase que ocorre em “... deve abranger o acesso à informação...” (penúltimo parágrafo do Texto I) segue a mesma regra que obriga o uso da crase em “Investir nas pessoas é dar prioridade à educação” (Texto II).
- III. Em alguns casos, o uso do sinal indicativo de crase torna-se facultativo, como ocorre no excerto “...reformulações políticas **passaram a ganhar** maior evidência e espaço nas discussões...” (primeiro parágrafo do Texto I).

Está(ão) correta(s):

- (A) apenas a alternativa I.
- (B) apenas as alternativas I e II.
- (C) apenas a alternativa II.
- (D) apenas as alternativas II e III.

3) Considerando o segundo parágrafo do texto I, transcrito a seguir, responda à questão:

“A exemplo disso temos os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, **documento desenvolvido pela Organização das Nações Unidas (ONU) em parceria com entidades e governos**, como uma cartilha de diretrizes e ações a serem tomadas em prol da melhoria na qualidade de vida da população.”

Sintaticamente, o trecho em destaque pode ser classificado como:

- (A) termo essencial da oração, sendo classificado como adjunto adverbial.
- (B) termo integrante da oração, sendo classificado como complemento nominal.
- (C) termo acessório da oração, sendo classificado como adjunto adnominal.
- (D) termo acessório da oração, sendo classificado como aposto.

## Texto II

### A educação é um direito humano universal que deve ser respeitado

A educação como um meio para alcançar a paz e o desenvolvimento. Com esse foco, em 2018, a Organização das Nações Unidas (ONU) instituiu o Dia Internacional da Educação. Em 2023, o tema da campanha é “Investir nas pessoas é dar prioridade à educação”, incentivando a mobilização política em torno do tema e traçando caminhos para traduzir os compromissos e as iniciativas globais em ações concretas. Neste ano, o Dia é dedicado às meninas e mulheres afegãs. Atualmente, 80% delas em idade escolar estão fora da escola por causa da decisão das autoridades de negar o acesso à educação secundária e superior. A educação de qualidade está entre os 17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, em quarto lugar, atrás somente da erradicação da pobreza, da fome e do fortalecimento da saúde e bem-estar.

SCHINCARIOL, Isabela. Disponível em < <https://campusvirtual.fiocruz.br/portal/?q=noticia/68333> > (adaptado). Último acesso em 20 Set 23.

4) É possível depreender-se do texto II que:

- (A) O desenvolvimento de um país só é possível por meio da educação, assim como a paz entre as nações.
- (B) Quando se prioriza a educação, ocorre uma mobilização política entre as pessoas, com o objetivo de alcançar a paz e o desenvolvimento do país.
- (C) Ao incentivar politicamente um país para o tema de 2023, a campanha alcança também os cidadãos.
- (D) É necessário que os governantes incentivem o autoaperfeiçoamento dos cidadãos por meio de legislações específicas.

5) Segundo o texto o texto II:

- (A) A ONU estabeleceu uma lista de objetivos voltados para o desenvolvimento sustentável das nações, cujo quarto lugar é ocupado pela erradicação da pobreza.
  - (B) Dentre as prioridades da ONU para o ano de 2023 está investir nas pessoas para acabar com a fome e a pobreza.
  - (C) Dentre os objetivos da ONU para que haja um desenvolvimento sustentável das nações está a educação.
  - (D) Priorizar uma educação de qualidade é obrigação de todos os países, preocupação que ocupa o primeiro lugar dentre os objetivos propostos pela ONU.
- 6) No trecho “Com esse foco, em 2018, a Organização das Nações Unidas (ONU) instituiu o Dia Internacional da Educação” (Texto II), a vírgula é justificada porque:
- (A) isola um adjunto adverbial deslocado e por isso é obrigatória.
  - (B) separa orações coordenadas e por isso é opcional.
  - (C) isola um aposto especificativo e por isso não é obrigatória.
  - (D) isola um aposto explicativo e por isso é obrigatória.

### Texto III



Disponível em < <https://campusvirtual.fiocruz.br/portal/?q=noticia/68333>>. Último acesso em 20 Set 23.

- 7) O Texto III é um quadro que sintetiza o Texto II e foi extraído do *site* do Campus Virtual da Fiocruz. Após observá-lo, entende-se que
- (A) a imagem apresenta ao leitor uma síntese da proposta de tema, apontando que ele está voltado às meninas.
  - (B) enquanto a linguagem verbal apresenta o foco do tema da campanha 2023 da ONU, existe uma linguagem não-verbal, que especifica de modo genérico a quem esse tema é dedicado.
  - (C) segundo a imagem, há necessidade de que se invista mais na formação de professores, para melhorar a educação.
  - (D) analisando a imagem, compreende-se que a data é voltada para o combate às desigualdades educacionais provocadas pela desigualdade e pela pobreza.

**Texto IV****O fim da escola**

Daqui a 25 anos, o que hoje é óbvio para poucos será senso comum: a escola como a conhecemos, transmissora de conteúdos avaliados por testes, será encarada como um sinal de educação de baixa qualidade.

Pelo menos para os filhos da elite, capazes de pagar mensalidades maiores, a escola que avalia o aluno em provas, cobrando a memorização, já terá deixado de existir. Entrar nas melhores faculdades só vai exigir capacidade de raciocínio e de associar informações. Por isso, o ensino de artes e filosofia ganhará espaço nobre.

O fim da escola que aí está implicará professores treinados para atuarem como facilitadores, transitando em várias esferas do conhecimento. As matérias não estarão presas ao currículo definido no ano anterior, mas ao calor do cotidiano.

Os conteúdos estarão ainda mais disponíveis em meios eletrônicos, permitindo, graças à interatividade, que se aprenda em qualquer lugar e a qualquer hora; receber ajuda pelo computador será tão comum quanto estar numa sala de aula real.

A escola útil para preparar o jovem ao mercado de trabalho só sobreviverá se puder ajudar o aluno a gerir a enxurrada de dados e a se tornar um pesquisador permanente. Devido à enorme quantidade de dados disponível, a sociedade será mais escolarizada, a começar das empresas, nas quais o fundamental será produzir, administrar e transmitir inovações a seus funcionários. Cinemas, teatros, exposições, museus e centros culturais terão fortes núcleos educativos para a formação do público.

O mestre terá uma função que vai lembrar o orientador de uma tese de doutorado; portanto, a escola não mais será dividida em séries estanques, será um espaço sem salas de aula, onde os alunos transitarão com suas dúvidas e curiosidades. Terá um ar de centro cultural.

O educador e o comunicador tendem a se aproximar: afinal, o professor terá de tirar proveito dos fatos em tempo real e encaixá-los nas áreas de ciências humanas, biológicas ou exatas.

Para manter seus leitores, ouvintes e telespectadores, a imprensa também vai se aproximar da educação. Não vai apenas transmitir ou interpretar informações, mas, com o auxílio de recursos tecnológicos, oferecerá salas de aula virtuais e até presenciais para ajudar no entendimento dos fatos. Terá surgido uma nova linguagem (e uma nova profissão), misturando didática com comunicação.

O ensino superior será redefinido para atender à essa demanda. O diploma só terá importância se o seu portador enriquecê-lo não apenas com novos diplomas, mas com experiências profissionais.

Daqui a 25 anos, o que já é óbvio para muitos não será mais discutido: os níveis de inovação tecnológica e de mudança veloz dos fazeres e saberes profissionais não mais permitirão que o estudante deixe de ser estudante.

DIMENSTEIN, Gilberto. Disponível em <<https://www1.folha.uol.com.br/folha/dimenstein/gilberto/gd290703b.htm>> (adaptado). Último acesso em 20 Out 23.

8) Considerando o exposto no texto IV, analise as assertivas a seguir:

- I. As melhores escolas já não cobram questões conteudistas e que demandem que o aluno decore pontos para avaliações.
- II. Nessa nova perspectiva educacional, as fronteiras entre as áreas do conhecimento dominadas pelos professores serão flexibilizadas.
- III. Na escola do futuro, os estudantes da Educação Básica deverão elaborar teses como as de doutorado.

Está(ão) correta(s):

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas II e III.

## Texto V



Fonte: [http://2.bp.blogspot.com/\\_jEUEZWZFIE/UlzCwGa2G2I/AAAAAAACHI/E8tseEFek8E/s1600/genildo.jpg](http://2.bp.blogspot.com/_jEUEZWZFIE/UlzCwGa2G2I/AAAAAAACHI/E8tseEFek8E/s1600/genildo.jpg). Último acesso em 22 Out 23.

9) Leia as proposições seguir:

- I. A charge (Texto V) apresenta a mesma visão do Texto IV no que tange à avaliação por provas, POIS
- II. Ambos (Texto IV e V) a apresentam como um aspecto negativo da educação.

Assinale a alternativa que apresenta a correta relação entre as proposições anteriores.

- (A) As proposições I e II são verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) As proposições I e II são verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) A proposição I é verdadeira, mas a II é falsa.
- (D) As proposições I e II são falsas.

## Texto VI

## Ser professor

Ser professor é um lance de amor. Nesse caminho que venho trilhando constatei que existe uma profunda diferença entre dar aula e ser professor. Dar aula é muito bom. É querer compartilhar conhecimento, propagar a informação. Dar aula exige esforço, dedicação, preparo. Mas existe uma imensa distância entre “dar aula” e ser professor, porque dar aula é uma atividade, mas ser professor é muito mais do que isso.

Como já dizia o grande mestre Paulo Freire, “eu nunca poderia pensar em educação sem amor. É por isso que me considero um educador: acima de tudo porque sinto amor”, porque professor vai além. Além das tarefas estabelecidas em contrato, além das horas pagas no holerite, além da ideia de que aquilo é apenas um meio para se ganhar a vida.

Professor quer saber o nome, quer saber quem é quem, quer saber as histórias, as origens, os rumos pretendidos. Professor está na chuva para se molhar, para se arriscar diariamente. Para sofrer com as derrotas e vibrar com as vitórias dos alunos. Para corrigir provas como quem assiste a um jogo de futebol, lamentando-se quando um craque chuta a bola no travessão. Desacreditando quando um perna de pau acerta a bola no ângulo.

**Professor se envolve, mesmo quando tenta evitar**

Professor se perde no cronograma. Não está lá só para cumprir horário e currículo. Está lá para parar a cada dúvida, para ensinar não só a matéria, mas ensinar o melhor do - pouco ou muito - que sabe sobre a

vida.

Professor acaba por viver muitas vidas além da sua. Vivencia o crescimento, os obstáculos, as crises, os começos de namoro, as brigas entre amigos, problemas de casa, a conjuntivite alheia, as angústias, os caminhos.

Professor não tem medo de se expor, de se mostrar humano e vulnerável. Não tem medo de roupa preta suja de giz, de pilhas de livros para carregar, da odisséia do fechamento dos diários no fim do ano, nem das provas que parecem dar cria na calada da noite.

**Só o que sei é que**, no fim das contas, ser professor é um lance de amor. Às vezes é sofrido. Às vezes é maçante. Como todo amor. Mas é uma dessas paixões avassaladoras que vicia, e que quem sente, já não consegue ver sentido em viver sem.

Rosseto, Ester. Disponível em: <http://zimemaper.blogspot.com/2015/11/cronica-ser-professor-ester-rosseto.html> (adaptado).

10) Considerando o emprego dos recursos coesivos, analise as assertivas a seguir:

- I. No trecho do Texto VI “Só o que sei é que”, tem-se um caso de coesão referencial no qual o pronome demonstrativo “o” é o sujeito da forma verbal “sei”.
- II. A repetição do termo “além de” (Texto VI) é um mecanismo de coesão sequencial.
- III. O emprego do pronome possessivo “sua” (Texto VI) é considerado um mecanismo coesivo referencial por empregar uma forma remissiva gramatical presa a um substantivo.

Está(ão) correta(s):

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas I e III.

11) Considerando os conceitos sobre gênero e tipo textual, avalie as afirmações que seguem:

- I. Cada gênero textual tem um propósito raramente claro que o determina e lhe dá uma esfera de produção e uso; todos os gêneros têm uma forma e uma função, bem como um estilo e um conceito específico, mas sua determinação se dá basicamente pela forma e não pela função.
- II. Tipo Textual designa uma espécie de construção lógica definida pela natureza sintática de sua essência; caracterizando-se muito mais como sequências de estruturas sintáticas do que como textos repletos de ideias e estruturas.
- III. Gênero textual refere-se aos textos materializados em situações comunicativas recorrentes. São aqueles que encontramos em nosso dia a dia e que apresentam padrões sociocomunicativos característicos definidos por composições funcionais, objetivos enunciativos e estilos concretamente realizados na integração de forças históricas, sociais, institucionais e técnicas.

Está(ão) correta(s):

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II e III
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.

12) “As práticas educacionais **inovadoras** vão além dos aspectos acadêmicos, voltados para a memorização ou para o nível de raciocínio lógico do aluno, e consideram outras inteligências que permitem uma formação global...”

Analise as assertivas a seguir a respeito da palavra “inovadoras”:

- I. A palavra foi formada por derivação prefixal.

- II. “Antiquadas” apresenta sentido oposto ao da palavra destacada.  
 III. Trata-se de substantivo abstrato.

Está(ão) correta(s):

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas II.  
 (C) Apenas I e II.  
 (D) Apenas II e III.

13) Assinale a alternativa em que os pronomes pessoais foram empregados corretamente.

- (A) Houve uma discussão entre eu e ele, mas posteriormente resolvemos tudo.  
 (B) Frequentemente ele pede para mim convocar todos os que precisam comparecer à reunião.  
 (C) Você já os contou a verdade?  
 (D) Meu colega apresentou um projeto interessante, mas nossa coordenadora não o aprovou.

14) Sobre acentuação gráfica e tônica, avalie as assertivas abaixo assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas:

- ( ) Na Língua Portuguesa, os vocábulos, quanto à posição da sílaba tônica, classicam-se em oxítonos, paroxítonos e proparoxítonos. Palavras monossílabas, por sua vez, conforme a intensidade com que se proferem, podem ser tônicas ou átonas.  
 ( ) Na Língua Portuguesa, para classificar os vocábulos compostos, como oxítonos, paroxítonos ou proparoxítonos, deve-se considerar a posição da sílaba tônica de todos os elementos que os formam.  
 ( ) 3ª pessoa do plural do presente do indicativo, do subjuntivo e do imperativo dos verbos derivados de ‘ter’ e ‘vir’ leva acento circunflexo.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) V – V – V.  
 (B) V – F – V.  
 (C) V – F – F.  
 (D) F – F – V.

15) Assinale a alternativa na qual a palavra apresenta o mesmo número de letras e fonemas.

- (A) Flexibilidade.  
 (B) Qualificados.  
 (C) Crescimento.  
 (D) Pandemia.

16) Sobre a sintaxe de regência, avalie as assertivas que seguem, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Regência é o modo pelo qual um termo rege outro que o complementa.  
 ( ) A regência pode ser verbal ou nominal, conforme trate do regime dos verbos ou dos nomes (substantivos e adjetivos).  
 ( ) Num período, os termos regentes ou subordinantes (substantivos, adjetivos, verbos) reclamam outros (termos regidos ou subordinados) que lhes completem ou ampliem o sentido.  
 ( ) Certos substantivos e adjetivos admitem mais de uma regência. A escolha desta ou daquela preposição deve, no entanto, obedecer às exigências da clareza e da eufonia e adequar-se aos diferentes matizes do pensamento.

A ordem correta de preenchimentos dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) V – V – V – F.

- (B) V – V – F – F.
- (C) F – F – F – V.
- (D) F – F – V – V.

17) “A perspectiva da vigilância e as *fake news* criadas nas redes sociais vão trazer uma dimensão assustadora à (1) inocência e ao (2) descuido...”.

- ( ) Ao se substituir o vocábulo ‘inocência’ por ‘modo inocente’ a crase assinalada pelo número 1 seria suprimida, visto que não haveria a ocorrência da preposição ‘a’.
- ( ) A inserção da expressão ‘prática do’ imediatamente antes de ‘descuido’ obrigaria a troca de ‘ao’ por ‘à’, visando à correção gramatical.
- ( ) Caso houvesse a inserção do pronome demonstrativo ‘aquele’ antes da palavra ‘descuido’, dever-se-ia suprimir o artigo definido ‘o’ e proceder a contração da preposição ‘a’ com o referido pronome.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) V – V – V.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – V.
- (D) F – F – V.

18) A concordância verbo-nominal está inteiramente correta na frase:

- (A) Os meios de transporte na cidade de São Paulo ainda provocam insatisfação, especialmente em relação ao tempo que gasta as pessoas que dependem dele.
- (B) As preocupações de dirigentes em todo o mundo se volta para os problemas da emissão de poluentes que comprometem a saúde das pessoas.
- (C) O rodízio de carros, que se instalaram há algum tempo na cidade, já deveriam ser revistos, pois tem dado poucos resultados satisfatórios.
- (D) Além da perda de tempo precioso no trânsito, os pedestres estão sujeitos a respirar o ar poluído pelas emissões de gases tóxicos dos escapamentos dos veículos.

19) Assinale a alternativa em que a pontuação está correta.

- (A) Embora esteja ameaçada pela poluição, aquela praia recebe durante o veraneio, muitos turistas.
- (B) Por muitos séculos, o homem usou, imprudentemente seu ambiente natural, ocasionando desequilíbrio ecológico.
- (C) A guerra flagelo terrível, tem sido uma constante em todos os tempos da humanidade.
- (D) As recentes conquistas nucleares, alteram de modo profundo, as relações internacionais.

20) Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas da frase:

“Este é o autor \_\_\_\_\_ obra tenho simpatia e \_\_\_\_\_ gosto muito.

- (A) cuja – que
- (B) de cuja – de que
- (C) por cuja – de quem
- (D) cuja a – que

21) Observe as orações em destaque nos períodos abaixo:

- I. É certo que se superarão novos desafios.
- II. Impunha-se que fôssemos discretos.
- III. Convinha que se identificassem as causas.

Apresenta(m) exemplo de oração subordinada substantiva subjetiva:

- (A) I apenas
- (B) II apenas

- (C) I e II apenas
- (D) I, II e III

22) Ainda quanto às regras de acentuação gráfica e considerando a classificação das palavras, assinale a alternativa em que todos os vocábulos seguem a mesma regra de acentuação:

- (A) importância / tecnológica / túneis.
- (B) papéis / vulneráveis / urgências.
- (C) bíceps / troféus / coronavírus.
- (D) céu / papéis / corrói.

23) O Artigo 205, na Seção I, do Capítulo III, do Título VIII da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, prevê que:

“A educação, \_\_\_\_\_ de todos e \_\_\_\_\_ do Estado e da família, será promovida e incentivada com a \_\_\_\_\_ da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu \_\_\_\_\_ para o exercício da cidadania e sua \_\_\_\_\_ para o trabalho”.

Assinale a alternativa que preencha corretamente as lacunas do artigo acima:

- (A) direito / obrigação / ordem / treinamento / preparação.
- (B) dever / obrigação / obrigação / treinamento / instrução.
- (C) dever / direito / anuência / preparo / instrução.
- (D) direito / dever / colaboração / preparo / qualificação.

24) Ainda quanto ao previsto na Constituição Federal do Brasil, promulgada em 1988, sobre a educação, assinale afirmativa CORRETA:

- (A) A educação básica é obrigatória e gratuita a todos até os dezoito anos de idade;
- (B) A educação básica é obrigatória e gratuita a partir dos seis anos de idade, para o pré-escolar;
- (C) Serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum a todos os estudantes;
- (D) A educação básica é assegurada a todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria, sendo gratuita apenas a famílias cadastradas nos programas assistenciais do Governo.

25) O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente, o que compreende assegurar-lhe a educação, além da vida, saúde, alimentação e outras necessidades que lhe garantam a efetivação de seus direitos.

Quanto ao direito à educação, assinale a alternativa que esteja de acordo com as diretrizes estabelecidas pelo ECA:

- I. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente o ensino fundamental obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- II. Para efeitos do ECA, é considerada criança a pessoa até doze anos de idade incompletos, enquanto o adolescente é aquele que possui entre doze e vinte e um anos de idade.
- III. A educação básica tem por finalidades desenvolver o aluno e assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania.

Está(ão) correta(s):

- (A) apenas a alternativa II.
- (B) apenas as alternativas I e III.
- (C) apenas as alternativas I e II.
- (D) apenas a alternativa III.

**FOLHA DE RESPOSTA (RASCUNHO)**

Item	Alternativas			
	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

## PARA USO DA BANCA

ITEM	GABARITO	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO	ITEM	GABARITO	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
1			21		
2			22		
3			23		
4			24		
5			25		
6			26		
7			27		
8			28		
9			29		
10			30		
11			31		
12			32		
13			33		
14			34		
15			35		
16			36		
17			37		
18			38		
19			39		
20			40		